

Tilsynserklæring for Filipskolen skoleåret 2016/17

Skolekode: 10 10 91

Tilsynet er i skoleåret 2016/17 udført af lektor Ninna Vestergaard Braüner.

Tilsynsbesøg på skolen

Undertegnede har talt med lærerne og observeret undervisningen

tirsdag den 6. december 2016 i 1. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse i fagene dansk, engelsk, matematik, deltaget i samling og haft møde med en repræsentant for fagteamet i engelsk.

mandag den 1. maj 2017 i 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 7. klasse i fagene dansk, engelsk, tysk, matematik, billedkunst, natur & teknologi og musik og haft møde med skolens ledelse, hvor en række forhold vedr. skolen og undervisningen generelt blev drøftet.

Undervisningen på Filipskolen

Ved observation af undervisningen har jeg for det meste mødt elever, der var aktive og engagerede i undervisningen. Der har været en passende arbejdsro – også når der arbejdes i makkerpar og grupper. Skolen har som indsatsområde haft fokus på mobning og takt-og-tone. Overalt på skolen ses opslag med elevernes bidrag til en mobbefri skole og en omgangstone, hvor der tales pænt med og om hinanden. I undervisningen har jeg overvejende overværet samtaler mellem lærere-elever, som er inkluderende, og samtaler mellem elever kendetegnet ved gensidig respekt. Skolens fokus på legeaftaler betyder forhåbentlig, at alle elever oplever at være med i fællesskabet. Skolen har venskabsklasser, hvor fx 6. kl. hjælper 1. kl. med IT og dermed lærer at tage ansvar for de yngre elever på skolen. Skolen afholder en ny undervisningsmiljøvurdering i slutningen af dette skoleår.

Skolen følger *Forenklede Fælles Mål*, som folkeskolen er forpligtet på, og som beskriver de kompetencemål, eleverne skal nå i de enkelte fag. I undervisningen ses de kompetenceområder, som der skal arbejdes med i det enkelte fag, og som skal bidrage til, at eleverne når de fastsatte mål. I fagene dansk, matematik og engelsk, som tilsynet især har haft fokus på, bruges grundbøger suppleret med tidligere anvendte grundbøger og bl.a. materiale fra IT-platforme. På mødet med en repræsentant for fagteamet i engelsk har jeg fået indblik i det undervisningsmateriale, som skolen råder over til faget. I dette skoleår er beløbet til undervisningsmateriale blevet reguleret, da udgifterne til skolens abonnementer på digitale online materialer er steget. Projektor, smartboard, lyd og billeder bruges meget i undervisningen. I natur & teknologi har jeg set et eksempel på, hvordan PC bruges til undersøgelser, og det teknologiske aspekt inddrages i undervisningen. Skolen giver mulighed for en fælles afgangsprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Både i engelsk og tysk tales der for det meste på fremmedsproget, hvorimod den øvrige undervisning foregår på dansk. Min vurdering er, at undervisningsmaterialet har en udmærket faglig og pædagogisk kvalitet. Elevernes faglige udbytte især i fagene dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende, men min vurdering er, at der i undervisningen i højere grad kan differentieres, så fx ikke alle elever skal arbejde med det samme stof på den samme måde.

I en del fag har jeg set eksempler på, hvordan leg og bevægelse trods ringe plads i klasseværelserne integreres naturligt i undervisningen. Eleverne er tilsyneladende glade for disse aktiviteter, som er et godt alternativ til de stillesiddende aktiviteter. Konkrete materialer anvendes ofte i matematik, og der er set flere eksempler på, hvordan eleverne på en ganske kreativ måde har anvendt matematik til løsning af projekter. Faglokalerne i billedkunst og musik har en rimelig forsyning af materialer og instrumenter, men anvendes også til anden undervisning, hvilket betyder, at der desværre bruges tid på både forberedelse og oprydning. Min vurdering er, at skolen generelt tilgodeser udvikling af de mere kreative sider hos eleverne og deres alsidige udvikling.

Om opdragelse til demokrati, skole/hjem samarbejde og skolens målsætninger

Skolen har et elevråd, som regelmæssigt holder møder. Jeg har set dagsorden og referat fra møderne i dette skoleår. Min vurdering er, at eleverne gennem elevrådsarbejdet lærer noget om demokrati, om at gøre sin indflydelse gældende, om flertalsbeslutninger og om at skolens ledelse kan give afslag på ønsker. Hvert år holdes elevens dag, hvor eleverne selv beslutter, hvilket indhold dagen skal have. Ved overværelse af undervisning har jeg også set eksempler på, at eleverne bliver hørt og inddraget i beslutninger. I årsplaner for historie og samfundsfag fremgår det tydeligt, at der undervises i demokrati og folkestyre, demokratets historie og udvikling i Danmark, beslutningsprocesser og deltagelse i et demokrati. På baggrund af ovennævnte vurderer jeg, at skolen lægger vægt på demokratisk dannelse og opdragelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Der arbejdes med udvikling af skole/hjem samarbejdet. I flere klasser har der været forældremøder, hvor eleverne har deltaget og vist nogle af de produkter, som de har lavet i undervisningen, og hvor der har været mulighed for at få en samtale med både klassens dansk- og matematiklærer.

Skolens målsætninger for både dette og næste skoleår viser, at der arbejdes med udvikling af undervisningens faglige og pædagogiske kvalitet, skole/hjem samarbejdet og samarbejdet med venskabsklasser i udlandet. En del lærere får også mulighed for at hente inspiration i udlandet via skolens deltagelse i et Erasmusprojekt.

Til sidst

Skolen modtager ifølge skolens ledelse ingen donationer, som overstiger kr. 20.000 ekskl. moms.

Konklusion

Filippskolens formål og værdigrundlag afspejles i skolens hverdag og ved samlingerne for lærere og elever. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2016-17 kan jeg konkludere, *at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen* (LBK nr. 1075 af 08/07/2016 §9a, Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).

Maj 2017

Ninna Vestergaard Braüner

Certificeret tilsynsførende