

## Tilsynserklæring for Filipskolen skoleåret 2015/16

Skolekode: 10 10 91

Tilsynet er i skoleåret 2015/16 udført af lektor Ninna Vestergaard Braüner.

### Tilsynsbesøg på skolen

Undertegnede har observeret undervisningen:

**Fredag den 6. november 2015** 9. A engelsk, 5. A dansk, 1. A matematik, 3. A musik, 2. A matematik, 1. A dansk, 6. A dansk

**Onsdag den 20. april 2016** 3. A matematik, 8. A dansk, 9. A dansk, 1. A indskoling, 3. A dansk, 2. A dansk, 5. A engelsk, 8. A matematik, 6. A krea

Desuden har undertegnede deltaget i morgensamling **fredag den 6. november** og haft møde med skolens ledelse **onsdag den 20. april**, hvor bl.a. undervisningens faglige indhold/niveau og lærernes kvalifikationer/kompetencer blev drøftet.

### Dansk

Skolen har valgt at følge *Forenklede Fælles Mål* i alle fag, hvilket ses tydeligt i eksempler på lærernes årsplaner og i den observerede undervisning, hvor der arbejdes med kompetenceområderne *læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation*. Almindeligvis anvendes en grundbog, som suppleres med andre grundbøger, artikler m.m., der tilsammen dækker fagets kompetenceområder. Desuden anvendes diverse digitale læremidler i tilknytning til fagets grundbøger. Eleverne deltager aktivt i den fælles klasseundervisning, når tekster analyseres og diskuteres, og eleverne udfordres til at tage selvstændig stilling. Der er generelt en god arbejdsro og et godt læringsmiljø. Jeg har set eksempler på elevfremlæggelser, hvor der lægges vægt på elevernes kritiske stillingtagen. I undervisningen er der en god vekselvirkning mellem mundtligt og skriftligt arbejde. PC anvendes både på de yngste og ældste klassetrin til fremstilling af egne tekster.

### Matematik

I faget matematik bruges grundbøger og arbejdsbøger, som sikrer, at undervisningen fokuserer på fagets kompetenceområder: *matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed*, hvilket også eksempler på årsplaner viser. På de yngste klassetrin er der observeret eksempler på anvendelse af konkrete materialer og spil, som eleverne meget motiverede har arbejdet med i grupper. I enkelte tilfælde har elever selv udviklet matematikspil. Jeg har set eksempler på, at der i undervisningen blev lagt vægt på forståelsen af fremgangsmåde og elevernes kompetence i at forklare, hvordan man er nået frem til resultatet. Arbejdsformerne i faget kunne varieres endnu mere ved anvendelse af digitale læremidler.

## Engelsk

På baggrund af eksempler på årsplaner ses, at man i engelskundervisningen kommer godt rundt omkring fagets kompetenceområder: *mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund*, hvilket svarer meget godt til det, som jeg har observeret. Skolens undervisningssprog er dansk, men i faget engelsk tales der overvejende engelsk, hvilket er naturligt, men også en udfordring for enkelte elever med faglige udfordringer i faget. Jeg har set eksempler på, hvordan der er taget hensyn til elevers særlige behov. Eleverne er generelt motiverede for at deltage i den mundtlige kommunikation, og der er god arbejdsro. Jeg har set eksempler på, hvordan IT bruges på den interaktive tavle i undervisningen, så eleverne har fokus på det, der arbejdes med. Ligeledes har jeg set eksempler på, hvordan bevægelse indgår naturligt i undervisningen og giver en god variation i forhold til den øvrige undervisning med grundbøger og arbejdsbøger. Der er generelt et højt fagligt niveau.

## Generelle forhold

Jeg har deltaget i dele af en *indskolingsdag* med 0. klasse og 1. klasse, hvor eleverne er inddelt i grupper og arbejder med sang og musik, bevægelse, udendørsaktiviteter, m.m. I den forbindelse har jeg set eksempler på, hvordan der blev taget individuelle hensyn til elever. Jeg har også deltaget i et forløb, hvor 5., 6. og 7. klasse arbejder med vidt forskellige kreative aktiviteter, som tilgodeser elevernes alsidige dannelse. Skolens *morgensamling* er et godt bidrag til fællesskabet på skolen. Med forholdsvis mange uddannede musiklærere på skolen, vægtes faget i det hele taget højt og anvendes ved samlingerne, hvor det også er tydeligt, at skolen forpligter sig på sit værdigrundlag. Eleverne inddrages, og der er eksempler på, at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Skolen har et *elevråd* for elever i 4.-9. kl. Jeg har gennemset dagsorden og referat fra møderne, som viser, at eleverne kommer med ønsker og er optaget af forbedringer af skolens fysiske rammer. Et kursus vedr. elevrådets arbejde med fokus på den demokratiske debat, udarbejdelse af dagsorden og referat kunne yderligere bidrage til elevernes forberedelse til at leve i et demokratisk samfund. Et godt eksempel på inddragelse af elevrådet er planlægningen af elevens dag, hvor elevrådsrepræsentanterne sammen med et par lærere beslutter, hvad indholdet skal være.

Alle lærere på skolen har en læreruddannelse, og løbende deltager lærere i relevante kurser. En del har været på et kursus om *Forenklede Fælles Mål*, og skolen har fokus på det globale samarbejde med deltagelse i et Erasmus-projekt.

Skolen tilbyder også særlig tilrettelagt undervisning for elever, der er fagligt svage og har brug for støtte. Dette tilbud arbejdes der på at målrette endnu mere i form af handlingsplaner, så flere elever rykker sig fagligt.

## Konklusion

Skolens hverdag afspejler i høj grad Filipskolens formål og værdigrundlag. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2015-16 kan jeg konkludere, at skolens samlede tilbud af undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

(LBK nr. 786 af 15/06/2015 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.)

Juni 2016

Ninna Vestergaard Braüner

Certificeret tilsynsførende